



**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор НО «Освітній центр Дзеровича»  
Юрій КАРВАЦЬКИЙ

**Програма підвищення кваліфікації  
педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти**

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до ст. 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови КМУ № 800, Постанови КМУ № 1133, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні

<b>Розробник</b>	Громадська спілка «Католицька освіта»
<b>Автор</b>	Ірина Максименко, о. Петро Майба
<b>Найменування</b>	«Формування психологічної та духовної стійкості шляхом ціннісно-орієнтованого підходу й супроводу в освітньому процесі»
<b>Цільова група</b>	Педагоги загальноосвітніх, професійних і дошкільних закладів освіти.
<b>Мета</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти щодо покращення стійкості (резилієнтності) учасників освітнього процесу; формування психологічної компетентності у поєднанні з духовним самовдосконаленням шляхом ціннісно орієнтованого підходу; формування поняття духовного супроводу усіх учасників освітнього процесу під час та після війни для забезпечення соціально-емоційної стабільності педагогів та здобувачів освіти.
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна

<b>Напря́м</b>	Формування і розвиток професійних компетентностей (фахових методик і технологій); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; розвиток комунікаційної, інклюзивної, управлінської, емоційно-етичної компетентностей
<b>Зміст програми</b>	<p><b>Модуль 1. Формуємо стійкість. Нові маршрути – для нових умов</b></p> <p>1.1. Вступ. Нові маршрути для праці з дітьми, батьками та освітянами в нових умовах.</p>

	<p>1.2. Інтеграція. «Два факти й один фейк».</p> <p>1.3. Мінілекція. Внутрішня стійкість – здобуток людини, яка усвідомлює свої цінності та досягає їх.</p> <p>1.4. Практична вправа. «Мої цінності».</p> <p>1.5. Мінілекція. Ціннісне спрямування – компас під час бурі. «Інгредієнти» психологічної стійкості.</p> <p>1.6. Практична вправа «Екстремальне навчання».</p> <p>1.7. Праця в групах. «Творчий конспект».</p> <p>1.8. Ділення. «Три найважливіші речі».</p> <p>1.9. Підсумки і обговорення подальших планів. Фіксуємо здобутки.</p>
--	--

**Модуль 2. Стабілізація і шлях до відновлення стійкості**

- 2.1. Вступ. Супровід як мистецтво бути поруч. 2.2. Інтеграція. «Перемога через поразку».
- 2.3. Мінілекція. Стабілізація психологічного стану: бути там, де ти є.
- 2.4. Практична вправа. Вправа для стабілізації «5–4–3–2–1».
- 2.5. Праця в групах. «Скарбничка добрих історій». 2.6. Практична вправа. «Шлях до мети».
- 2.7. Активізація теорії. Перегляд фільму «Життя прекрасне».
- 2.8. Дискусія. Перехід до обговорення фільму. 2.9. Ділення. «Три найважливіші речі».
- 2.10. Підсумки і обговорення подальших планів. Фіксуємо здобутки.

**Модуль 3. Розпізнавання тривожних станів. Ознаки розладів**

- 3.1. Вступ. Тримаймося разом.
- 3.2. Інтеграція. «Мої емоції. Три питання».
- 3.3. Мінілекція. Види й ознаки розладів психіки й поведінки.
- 3.4. Практична вправа. «У фокусі».
- 3.5. Праця в групах. Способи допомоги в різних ситуаціях.
- 3.6. Ділення. «Три перемоги».
- 3.7. Підсумки і обговорення подальших планів. Фіксуємо здобутки.

**Модуль 4. Антикризова педагогіка та емоційна**

## **грамотність**

- 4.1. Вступ. Формуємо повагу до потреб внутрішнього світу.
- 4.2. Інтеграція. Розмова про важливе.
- 4.3. Мінілекція. Антикризовий підхід: педагогіка партнерства як педагогіка стійкості.
- 4.4. Практична вправа. У чому полягає партнерство в роботі з дітьми?
- 4.5. Мінілекція. Емоційна грамотність та емоційний інтелект.
- 4.6. Практична вправа. «Щоденник емоцій».
- 4.7. Праця в групах. «Словничок емоцій».
- 4.8. Ділення. «Три найважливіші речі».
- 4.9. Підсумки і обговорення подальших планів. Фіксуємо здобутки.

## **Модуль 5. Формування духовної стійкості у складні часи**

- 5.1. Вступ. Віра і психологія. Зв'язок між психологічною і духовною стійкістю.
- 5.2. Інтеграція. «Проба на стійкість».
- 5.3. Мінілекція. Кризова комунікація й духовна зрілість.
- 5.4. Практична вправа. «Лист стійкості – у майбутнє».
- 5.5. Мінілекція. Перша психологічна допомога та стабілізаційні психологічні техніки.
- 5.6. Практична вправа. Матриця Ейзенхауера.
- 5.7. Праця в групах. Колесо балансу.
- 5.8. Мінілекція. Кризова психологія і психологія травми. Тести для визначення тривожних станів.
- 5.9. Практична вправа. «Повернути контроль».
- 5.10. Ділення. «Три найважливіші речі».
- 5.11. Підсумки і обговорення подальших планів. Фіксуємо здобутки.

	<p><b>Модуль 6.</b></p> <p>6.1. Вступ. Психологія і духовність під час війни. Оновлення духовності у кризовий час.</p> <p>6.2. Інтеграція. «Сильні, бо вільні».</p> <p>6.3. Обговорення. Формування плану життя і кризовий час невизначеності: практичний вимір.</p> <p>6.4. Практична вправа. «Мій життєвий проєкт». 6.5. Праця в групах. «Час перспектив».</p>
--	--

	<p>6.7. Ділення. «Три перемоги».</p> <p>6.8. Підсумки і обговорення подальших планів. Фіксуємо здобутки.</p>
<b>Обсяг</b>	30 академічних годин або 1 кредит ЄКТС
<b>Перелік компетентностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологічна компетентність.</li> <li>• Емоційно-етична компетентність.</li> <li>• Критичне мислення, здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, ініціативність.</li> <li>• Педагогічне партнерство, здатність співпрацювати з іншими учасниками освітнього процесу.</li> <li>• Мовно-комунікативна компетентність.</li> <li>• Інноваційна компетентність.</li> <li>• Інклюзивна компетентність.</li> <li>• Організаційна компетентність.</li> </ul>

<p><b>Основні завдання</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомлення з концепцією психологічної та духовної стійкості, процесів їх формування.</li> <li>2. Удосконалення практичних навичок щодо набуття й формування психологічної та духовної стійкості шляхом ціннісно-орієнтованого підходу.</li> <li>3. Формування поняття емоційної грамотності в учасників освітнього процесу.</li> <li>4. Показати зв'язок між психологічною і духовною стійкістю, особливо у кризовий час.</li> <li>5. Розкрити антикризовий підхід педагогіки партнерства як педагогіки стійкості.</li> <li>6. Ознайомлення з основами психологічного консультування, першої психологічної допомоги та стабілізаційними психологічними техніками, духовного супроводу.</li> <li>7. Оновлення духовності у кризовий час, формування якісної комунікації в освітянських спільнотах.</li> </ol>
<p><b>Очікувані результати</b></p>	<p>Після проходження курсу учасники зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• враховувати фізіологічні, соціально-емоційні, вікові, духовні особливості учасників освітнього процесу;</li> <li>• створювати ефективну комунікацію та співпрацю у колективі;</li> <li>• орієнтуватися в ціннісних підходах, які сприяють оновленню внутрішньої стабільності та окреслюють нові шляхи для праці з учасниками освітнього процесу.</li> </ul>

	<p>процесу у воєнний та післявоєнний час;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаходити взаємозв'язок між духовним та психологічним станом в людині;</li> <li>• надавати духовно-психологічний супровід особам, які опинилися у кризових обставинах;</li> <li>• розуміти важливість поваги до потреб внутрішнього світу іншої особи та потребу емоційної грамотності;</li> <li>• знати у чому полягає суть антикризового підходу педагогіки партнерства.</li> </ul>
<p><b>Викладачі</b></p>	<p>Ірина Микитюк          Леся Кидик          Світлана Незабитовська          Вікторія Круглова          Роман Назаренко          о. Юрій Карвацький</p>
<p><b>Документ, що видається після підвищення кваліфікації</b></p>	<p>Сертифікат</p>