



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ГО «Освітній центр Дзеровича»

Ю. КАРВАЦЬКИЙ

**Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти
(освітня програма курсу)**

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

Найменування: «Наука та релігія: від протистояння до взаємодоповнення».

Опис: Один з найпоширеніших стереотипів сучасності — наука та релігія по суті несумісні. Хоча це твердження спростовано на концептуальному рівні, все ж таки цей стереотип ще побутує в людській уяві, яка вкорінена в історичних кліше, які значною мірою сприяють напруженню та взаємному протистоянню між релігійним та науковим світоглядами. Нові реалії: швидкий науково-технічний прогрес, пандемія, екологічні катаклізми кидають виклик нашим загальнолюдським цінностям, окреслюючи наші стосунки з новими технологіями як корисні, або ж шкідливі. Наука в свідомості молодих українців — це місток між уявою та майбутньою реальністю. Проте ми, не розуміючи всіх деталей того, як ці нові технології кидають виклик нашим загальнолюдським, релігійним та культурним ідентичностям, відчуваємо невизначеність та помилкову напругу між наукою та релігією. Для гармонізації слід інтелектуально залучити обидві ці сфери. Як і в масштабі європейської цивілізації християнство спричинилося до розвитку шкільництва, відкриття університетів, покровительства науки, медицини, мистецтва та захисту людських прав і свобод, так і з часу Київської Русі тисячолітній зв'язок між християнством і українською національною культурою особливо відображений в освіті, яка сприяє духовному поступу та суспільному благу.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, очно-дистанційна).

Напрямок: удосконалення педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації та професійної компетентності, рефлексія і професійний саморозвиток учителя, зокрема:

1. Усвідомлення вчителем компетентнісного підходу до навчання загалом та, зокрема, процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих знань та умінь.

2. Усвідомлення і розуміння професійного розвитку і самоосвіти як складової професійного іміджу педагога.

3. Інтеграція практичних навичок критичного сприйняття інформації у роботі вчителя.

4. Розширення знань про розвиток наукового підходу до усвідомлення ролі віри та релігійних уявлень у соціокультурному просторі, культурне різноманіття в минулому та сучасному, а також сприяння обміну знаннями, розповсюдженню інформації у галузі науки і релігії в комплементарному ключі.

Організатор – ГО «Освітній центр Дзеровича»

Автор – Завійський Роман, науковий співробітник Східноєвропейського інституту теології, доктор наук

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:

Сертифікат.

Цільова аудиторія: курс розроблений для педагогічних працівників, вихователів закладів дошкільної освіти, адміністрації закладів освіти, асистентів педагога, корекційних педагогів, практичних психологів, соціальних педагогів, вчителів-дефектологів, логопедів.

Мета програми: спецкурс має на меті впровадження найсучасніших комплементарних підходів у сфері науки та релігії, зокрема гармонізації наукового та релігійного світоглядів, а також надає науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів у їх підготовці до роботи в умовах демократизації освіти в Україні, розбудови нової української школи відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти.

Зміст програми: зміст навчального курсу враховує особливості професійної діяльності педагога Нової української школи і визначається: вимогами суспільства щодо забезпечення інклюзивних закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які працюють (планують працювати) в умовах інклюзивного середовища.

Обсяг (тривалість) навчання: 8 годин/0,264 кредиту Європейської кредитної трансферно- накопичувальної системи (ЄКТС).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із найсучаснішими комплементарними підходами у сфері науки та релігії, зокрема гармонізації наукового та релігійного світоглядів, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;

мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;

загальнокультурна компетентність – здатність аналізувати найважливіші досягнення національної і світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського і світового суспільства;

Очікувані результати навчання учасника:

- орієнтується в особливостях найсучасніших комплементарних підходів у сфері науки та релігії;
- розуміє базові принципи співвідношення віри та розуму;
- знає історію розвитку релігійних уявлень про навколишній світ та наукового пізнання;
- аналізує історичні моделі співвідношення природничих наук і релігії;
- намагається застосувати в освітньому процесі підходи на перетині науки та релігії в предметах шкільної програми.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Інтеграційно-мотиваційне заняття. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою курсу. Формування очікувань учасників. Вхідне діагностування *(практичне, 1 година)*

Модуль 2. Наука та релігія: від протистояння до взаємодоповнення. Історичні парадигми співвідношення науки та релігії: саєнтизм, фундаменталізм, незалежність і комплементарність. Теорія Великого вибуху та Джордж Ламетр *(лекційне, 2 години)*

Модуль 3. Наука та релігія з перспективи атеїзму та християнства. Мислителі сучасності в діалозі *(лекційне, 2 години)*

Вихідне діагностування:

у форматі *есе* власні міркування (до 2000 знаків) стосовно питань:

Яке співвідношення віри та розуму, релігії та науки? Чи підтримує наука атеїзм і чи може науковець природничих наук бути вірянином? Який зв'язок науки, релігії та моралі? *(практичне, 1 година)*

Модуль 4. Природа людини, походження людства як біологічного виду, виникнення життя на Землі, походження Всесвіту, етичний вимір буття людства *(лекційне, 2 години)*

Вихідне діагностування:

у форматі *есе* власні міркування (до 2000 знаків) стосовно питань: У чому полягає унікальність людини у Всесвіті? як застосувати в освітньому процесі підходи на перетині науки та релігії в предметах шкільної програми? (біологія, фізика, природознавство, хімія та християнська етика) *(практичне, 1 година)*

Контроль за знаннями слухачів проводиться у форматі *есе* (до 2000 знаків)

При оцінюванні береться до уваги:

- оригінальність відповідей;
- аргументованість відповідей;
- логічність, послідовність висловлювання;
- вміння застосовувати матеріал спецкурсу до власного предмета\ів.

Оцінювання розглядається також як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи з учасниками.

РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Модуль 1. Інтеграційно-мотиваційне заняття.	1		1	
Модуль 2. Наука та релігія: від протистояння до взаємодоповнення. Історичні парадигми співвідношення науки та релігії: саєнтизм, фундаменталізм, незалежність, комплементарність.	1	1		
Модуль 3. Наука та релігія з перспективи атеїзму та християнства. Мислителі сучасності в діалозі. Вихідне діагностування стосовно 3-х питань: Яке співвідношення віри та розуму, релігії та науки? Чи підтримує наука атеїзм і чи може науковець природничих наук бути вірянином? Який зв'язок науки, релігії та моралі?	3	2	1	
Модуль 4. Природа людини, походження людства як біологічного виду, виникнення життя на Землі, походження Всесвіту, етичний вимір буття людства. Вихідне діагностування стосовно питань: У чому полягає унікальність людини у Всесвіті? як застосувати в освітньому процесі підходи на перетині науки та релігії в предметах шкільної програми?	3	2	1	
Всього годин:	8	5	3	

** Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 18.10.2019 р. № 1310)*